

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SLİME YAPIYORUZ” Deney, sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“PONPONLARLA BAŞ HARFİMİZİ SÜSLÜYORUZ” Okuma yazmaya hazırlık çalışması- sanat

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SLİME YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Deney, sanat ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Materyaller: Boraks, sıvı yapıştırıcı, gıda boyası, traş köpüğü

Sözcük ve Kavramlar: Slime, balçık, karışım, katı-sıvı, yumuşak- sert, kokulu- kokusuz

Öğrenme Süreci: Öğrenciler masaya alınır. Her birine birer tabak ve slime malzemeleri verilir.

Malzemelerin halleri hakkında sohbet edilir. Su gibi akışkan olup, kabının şeklini alanlara sıvı dendiği vurgulanır. Sıvı malzemeler sayılır. Kapların içine sıvı yapıştırıcı ve su koyulur, karıştırılır. Sonra bir miktar gıda boyası eklenir ve boraks denilen kıvam arttırıcı eklenir. Karışımda meydana gelen değişiklik hakkında konuşulur. Traş köpüğü de eklenerek slime son haline getirilir. Öğrenciler slime ile oynarlar.

Değerlendirme:

- Slime oluşturmak için hangi malzemeleri kullandık?
- Malzemelerin ölçüsünü daha fazla ya da daha az kullansaydık neler olabilirdi?
- Daha farklı bir slime yapmak isteseydin içine neler koyardın?
- Slime ile oynamak sana neler hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

PONPONLARLA BAŞ HARFİMİZİ SÜSLÜYORUZ

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık çalışması- sanat

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Materyaller: Ponponlar, yapıştırıcı, karton harfler

Sözcük ve Kavramlar: Alfabe, harfler, ilk- orta-son, birinci, ikinci, aynı- farklı

Öğrenme Süreci: Öğretmen, daha önceden çocukların isimlerinin baş harflerini kestiği mukavva parçalarını büyükçe bir çantanın içine koyar. Çocukların yanına gelir ve bu çantada ne olduğunu elleri ile hissetmeleri için tek tek çocukları yanına çağırır. Harf cevabını almaya çalışır ve cevap alındıktan sonra sınıfın duvarında asılı olan harflere dikkat edilir. Bu harflere ve resimlerin ilk harflerine odaklanılır. Öğretmen çantadan tek tek harfleri çıkarır ve kimin ilk harfi olduğunu bulmalarını ister. Bilen çocuk kendi harfini alır. Masada ponponlarla baş harflerini dekore ederler ve okul çıkışında kendi harflerini eve götürürler.

Değerlendirme:

- Senin isminin ilk harfi ile başlayan başka hangi isimler var?
- İsmi kim koymuştu? İsmi anlamı ne? Biliyor musun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.